

| DOMÍNIOS  | STANDARD  | 2.º Ciclo   | Excelente   | Satisfaz Bastante  | Satisfaz   | Não Satisfaz  |  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO  |
|---|---|---|---|--|--|---|--|---|
|   |   |   | Nível 5<br>100 - 89,5%  | Nível 4<br>89,4 - 69,5%  | Nível 3<br>69,4 - 49,5%  | Nível 2<br>49,4 - 19,5%   | Nível 1<br>19,4 - 0%   |   |
| <b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b><br><b>35%</b><br>B – C – I                       | Aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de TIC.   |   | Compreende e utiliza com muita facilidade as ferramentas digitais abordadas.  | Compreende e utiliza com facilidade as ferramentas digitais abordadas.   | Compreende e utiliza as ferramentas digitais abordadas.  | Apresenta dificuldades em compreender e utilizar as ferramentas digitais abordadas.   | Não compreende ou utiliza, ou apresenta muitas dificuldades em compreender e utilizar as ferramentas digitais abordadas. | <b>Observação</b><br>Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.).<br><br><b>Análise</b><br>Portefólio, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões e críticas.<br><br><b>Testagem</b><br>Trabalho prático, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher.<br><br><b>Inquérito</b><br>Questionário (escrito/oral), entrevista. |
| <b>Resolução de problemas e raciocínio lógico-abstrato</b><br><b>45%</b><br>A – B – C – D – H – I | Pensar soluções para o problema;<br><br>Fomentando o desenvolvimento de projetos;<br><br>Tratar e organizar os dados recolhidos.  | Aplica, sistematicamente, as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada e avaliando a razoabilidade dos resultados  | Aplica, frequentemente, as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada e avaliando a razoabilidade dos resultados  | Aplica as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando algum raciocínio e avaliando, por vezes, a razoabilidade dos resultados   | Nem sempre aplica as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados.   | Não aplica ou tem muitas dificuldades em mobilizar as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados  |  |   |
| <b>Comunicação</b><br><b>20%</b><br>A – B – C – D – E<br>F – G – I – J                            | Promover a criação de situações, no âmbito das quais o aluno comunica, colabora e interage de forma síncrona e assíncrona, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento do projeto. | Apresenta sempre ideias e factos de forma correta e articulada, usando a linguagem verbal e não-verbal, cumprindo com todas as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem, mostrando-se muito interessado e participativo e cooperando com os outros, ao demonstrar sempre tolerância e respeito pelas regras definidas | Apresenta, muitas vezes, ideias e factos de forma correta e articulada, usando a linguagem verbal e não-verbal, cumprindo com todas as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem, mostrando-se interessado e participativo e cooperando com os outros, ao demonstrar tolerância e respeito pelas regras definidas. | Apresenta, algumas vezes, ideias e factos de forma correta e articulada, usando a linguagem verbal e não-verbal, cumprindo com quase todas as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem, mostrando-se interessado e participativo e cooperando com os outros, ao demonstrar tolerância e respeito pelas regras definidas. | Apresenta, raramente, ideias e factos de forma correta e articulada, usando a linguagem verbal e não-verbal, cumprindo com algumas das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem, mostrando-se pouco interessado e pouco participativo, nem sempre cooperando com os outros, ao ser pouco tolerante e nem sempre respeitar as regras definidas. | Nunca apresenta ideias e factos de forma correta e articulada, usando a linguagem verbal e não-verbal, não cumprindo com as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem, mostrando-se pouco interessado e pouco participativo, nem sempre cooperando com os outros, ao ser pouco tolerante e nem sempre respeitar as regras definidas. |  |   |